



PREPARACION PARA EL JARDIN DE LA INFANCIA



**Un folleto con una Lista de
Control y Consejos sobre el Desarrollo Infantil**

CUATRO

Este folleto fue desarrollado originalmente por la Asociación de jardines de infancia y educación preescolar del Condado de Pinellas (Preschool Kindergarten Partnership, PKP) y redactado y revisado por un grupo de profesionales de primera infancia de la comunidad.

Pinellas Early Childhood Collaborative (PECC) proporcionó fondos para la impresión original de este folleto. Este folleto es uno en una serie de folletos de recursos sobre el desarrollo infantil. Esta serie contiene:

Bebés

Niños de 1 año

Niños de 2 años

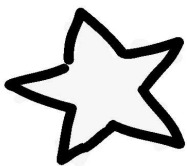
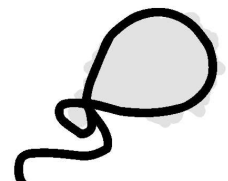
Niños de 3 años

Niños de 4 años

Para obtener folletos de esta serie, por favor llame al 547-5800.



**Early Learning Coalition
of Pinellas County, Inc.**





Comenzando

Usted es el primer y más importante maestro de su niño/a. Su niño/a aprende cada día, mientras usted habla, juega y trabaja junto con él/ella.

El desarrollo de su niño/a es una combinación de edad, crecimiento individual y experiencia. Su niño/a crecerá a su propio ritmo; la clave está en mantener expectativas adecuadas para su niño/a.

Su niño/a aprenderá mientras hace actividades, y el juego es una parte esencial de su aprendizaje. Su niño/a aprenderá mejor en un ambiente de actividades que sean interesantes y divertidas.

Este folleto fue diseñado para ayudarle a supervisar el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo (conceptos y lenguaje) de su niño/a de cuatro años de edad.

Provee una lista de control y consejos para guiarlo mientras trabaja y juega con su niño/a.

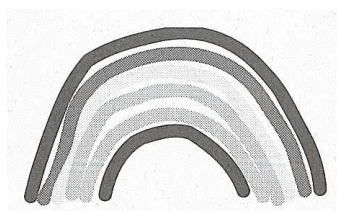
Las listas de control contienen puntos importantes para el éxito de su niño/a en el jardín de infancia.

Las listas de control están diseñadas para ser utilizadas con niños de cuatro años de edad. El criterio utilizado en muchos de los puntos de la lista de control no debe ser aplicado a niños más pequeños.

Si, tras completar las listas de control, tiene alguna preocupación sobre el éxito de su niño/a en el jardín de infancia, puede llamar a FDLRS Child Find para obtener asistencia adicional (462-1588).

Este folleto forma parte de una serie de folletos con recursos sobre desarrollo de los niños. La serie también contiene folletos sobre bebés, niños de un año, niños de dos años y niños de tres años de edad.

Para obtener alguno de los otros folletos de esta serie, por favor llame al 727-547-5800.



Su Niño/a ...

	Si	No Aún
...Combina o clasifica objetos por color y forma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Copia dibujos simples?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Hace preguntas como "Que pasaría si... ?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Entiende conceptos tales como: más, menos, primero, último, medio, junto a, detrás de, arriba, debajo, cerca, lejos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Encuentra similitudes y diferencias con las cosas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Se dibuja a sí mismo/a, incluyendo la cabeza, cuerpo, brazos y piernas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Demuestra curiosidad, persistencia y conducta exploratoria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... cuenta objetos (de uno a diez)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Consejos para el Desarrollo de Conceptos

Los niños pequeños construyen su propia comprensión de los conceptos a medida que interactúan y trabajan con materiales, personas, eventos e ideas.

Los padres pueden ayudar en este proceso:

- Dándole a sus niños juegos de ingenio adecuados para su edad, tales como rompecabezas, bloques o juegos para ordenar piezas.
- Ofreciéndoles papel y sobras de tela, pedazos de cinta, cajas, etc. para usar en juegos creativos.
- Contando objetos de la casa (platos y tenedores para la mesa, galletas saladas para el refrigerio).
- Jugando juegos con su niño/a y usando palabras como: Coloca la pelota en la silla. Jugando Simón Dice (por ej., Simón dice, "Coloca tus manos bajo tus pies. Coloca tus manos sobre tu cabeza").
- Dándole a su niño/a oportunidades de descubrir que las cosas cambian (por ej., cubos de hielo, hacer gelatina, mezclar colores). Reconociendo el patrón en un libro, dudando y pidiéndole a su niño/a que lea la siguiente línea antes de dar vuelta a la hoja, y haciendo participar a su niño/a en experiencias de cocina simples (verter, medir, revolver, distribuir) permitiendo a su niño que ordene los cereales (por ej., Fruti Loops), con un patrón repetido (rosa, verde, rosa, verde, etc.).

Su Niño/a ...

	Si	No Aún
... tiene una rutina establecida y un programa para prepararse para dormir (por ej., lavarse los dientes, bañarse), ir a dormir y comer las comidas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... practica buenos hábitos (por ej., cierra la boca cuando mastica, se cubre la nariz para estornudar, se lava las manos después de ir al baño y antes de comer)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sigue reglas simples de seguridad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... visita al médico y al dentista regularmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... consume alimentos saludables?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Consejos sobre Salud y Seguridad

"Los niños deben tener cubiertas sus necesidades básicas de atención médica y nutrición si quieren estar preparados para comenzar la escuela." Marian Wright Edelman

Los padres pueden ayudar en este proceso:

- Asegurándose que su niño/a reciba controles médicos regulares, tenga sus inmunizaciones al día y atención médica de urgencia si la necesitara.
- Recordando visitar al dentista y recordarle a su niño/a que se lave los dientes regularmente.
- Estableciendo una rutina para la hora de dormir de su niño/a.
- Brindando a su niño/a oportunidades de hacer ejercicio.
Limite el uso de laTV/ computadora.
- Dando clases de natación a su niño/a.
- Alentando a su niño/a a comer alimentos saludables, dando buen ejemplo y limitando el consumo de comida chatarra.
- Enseñando a su niño/a las reglas de seguridad simples (por ej., fuego, tráfico, bicicleta, tóxicos).
- Estando atento a su niño/a y eliminando los peligros de las áreas de juego dentro y fuera de su casa.
- Realizando simulacros de incendio en su casa.
- Colocando los números de teléfono del 911, centro de control de intoxicaciones y otros números de emergencia en o cerca de todos sus teléfonos. Simule situaciones de emergencia para utilizar el 911.
- Alertando a su niño/a sobre los peligros que representan las personas extrañas, las drogas y las armas.



Su Niño/a ...

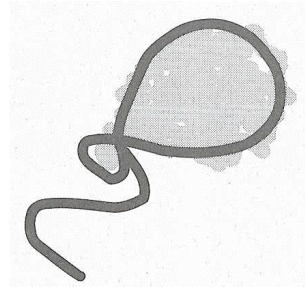
	Si	No Aún
... sube y baja las escaleras, alternando los pies, y sin sujetarse de las barandas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ordena las piezas de un rompecabezas de 9-12 piezas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... corta formas simples con la tijera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... cierra los cierres, abrocha y trata de atarse los zapatos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... disfruta de jugar al aire libre, corriendo, saltando, brincando, saltando a la comba y trepando?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sostiene un crayón, lápiz o marcador correctamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anda en triciclo siguiendo un sendero?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arroja una pelota hacia un objetivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Consejos sobre Desarrollo Físico

Los niños necesitan habilidades físicas para tener éxito en la escuela. Debe brindarles oportunidades a diario para usar los músculos largos y cortos.

Los padres pueden ayudar en este proceso:

- Llevando a su niño/a a jugar a un parque con juegos al aire libre, como toboganes, subibajas, columpios.
- Dándole tiempo a su niño/a para que se vista solo/a, incluyendo cerrar cierres, cerrar botones y broches.
- Dándole experiencias con tijeras, como cortar por la línea y cortar imágenes de una revista.
- Dándole oportunidades para usar tizas, crayones, marcadores, lápices, lapiceras, punzones, pegamentos, etc.
- Dándole oportunidades a su niño/a para que juegue con pelotas, triciclos y sogas de saltar.
- Permitiendo a su niño/a usar broches para colgar cosas (por ej. , dibujos, fotografías, ropa de muñecas).
- Dándole oportunidades a su niño/a de girar las tapas de tarros plásticos.



Su Niño/a ...

	Si	No Aún
... sigue las instrucciones de dos o tres pasos que usted le da (por ej., Ponte tus zapatos y ve a buscar la escoba)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... utiliza lenguaje descriptivo? (Este es un edificio alto con ventanas redondas.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... usa oraciones en las conversaciones simples?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... canta y/o recita canciones infantiles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pretende, crea e inventa canciones y cuentos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... habla sobre sus experiencias diarias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... realiza preguntas sobre cómo funcionan las cosas en el mundo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... expresa sus ideas de forma tal que los demás puedan entenderlo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... reconoce su nombre escrito?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Consejos sobre Lenguaje

El desarrollo de las habilidades del lenguaje - escuchar, hablar, leer y escribir - es crítico para el éxito de los niños a lo largo de sus años de escuela y por el resto de sus vidas. Se relaciona con todo lo que los niños aprenden o hacen en la escuela. Los padres pueden apoyar el desarrollo de las habilidades del lenguaje, hablando con sus niños/as y escuchándolos atentamente cuando comparten sus ideas y experiencias.

Los padres pueden ayudar en este proceso:

- Colocándose a la altura de su niño/a y mirándolo/a a los ojos para demostrarle interés cuando hable con él/ella.
- Usando preguntas que requieran más de una respuesta, como: "Qué opinas?", "Cómo te sentirías?"
- Alentando a su niño/a a que hable con usted sobre los cuentos que leen juntos.
- Hablando sobre "nuevas palabras" y su significado mientras lee libros y/o realiza actividades con su niño/a.
- Jugando a hacer rimas (por ej., encontrar una palabra que rima con otra).
- Haciéndole saber a su niño/a que lo que dice es importante, escuchando atentamente.
- Alentando a los demás miembros de la familia a escuchar cuando usted conversa con su niño/a.
- Dándole oportunidades a su niño/a de "entregar un mensaje" de su casa a la escuela.
- Compartiendo chistes y adivinanzas con su niño/a.



Su Niño/a ...

	Si	No Aún
... intenta escribir su nombre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... demuestra interés en escribir las letras del alfabeto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... intenta copiar o dibujar formas, letras y números?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tiene una colección de papeles, lápices y crayones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... le gusta recibir notas suyas y de otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... le pide que escriba palabras o notas a otras personas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... escribe en una pizarra con tiza y/o intenta crear palabras con letras magnéticas en una pizarra magnética?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... intenta inventar su propia ortografía cuando escribe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... escribe cuentos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lo observa cuando escribe (por ej. , notas, recetas, listas, cartas, recordatorios)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... le pide que escriba una palabra o letra específica para poder copiarla?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Consejos sobre Escritura

Los niños, para convertirse en escritores calificados para toda la vida, necesitan aliento y apoyo cuando comienzan a aprender a escribir. Jugarán a escribir así como juegan a leer. Pídales que lean lo que han escrito. Los niños pasan por varias etapas en el desarrollo de su escritura. Estas etapas incluyen hacer garabatos y dibujos y pretender que escriben.

Los padres pueden ayudar en este proceso:

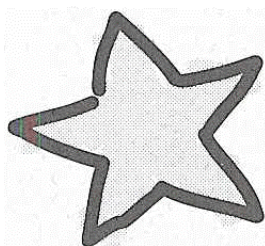
- Dándole materiales (por ej. , crayones, lápices, marcadores, papel) y un espacio para escribir.
- Concentrándose en lo que su niño/a puede hacer. Elogiando cada éxito, sin importar lo pequeño que sea.
- Teniendo un lugar para exhibir los esfuerzos de escritura de su niño/a.
- Observando a su niño/a mientras escribe en una pizarra, caballete o en una tablilla de papeles, etc.
- Respondiendo las preguntas sobre escritura que hace su niño/a.
- Aceptando que escriba a prueba y error (por ej. , garabatos, dibujos, sopa de letras).
- Realizando carteles para colocar etiquetas en los objetos de la habitación de su niño/a y otras habitaciones de la casa.
- Permitiendo que su niño/a vea las notas, recetas, listas, recordatorios que escribe, leyendo en voz alta lo que usted está escribiendo.
- Alentando a su niño/a a que le lea lo que escribió.
- Dándole letras magnéticas a su niño/a para que practique formando nombres y palabras.
- Alentando a su niño/a a que invente su propia ortografía para las palabras (por ej., listas de compras, notas recordatorias, mensajes, carteles, cuentos).



Nota Especial : Recuerde responder al mensaje y contenido de lo que su niño escribe, sin importar cómo se ve en la superficie. La escritura no es sólo copiar. Brindándole a su niño/a oportunidades para escribir como parte de su rutina familiar diaria, lo/a mantendrá interesado/a y entusiasmado/a con respecto a la escritura.

Su Niño/a ...

	Si	No Aún
... disfruta que le regalen un libro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tiene muchos libros y un lugar especial para guardarlos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... cuida de sus libros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... reconoce su primer nombre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...reconoce las letras de su primer nombre o algunas letras del alfabeto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mira los libros y las imágenes en forma independiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... le gusta que usted le lea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... le lee cuentos o poesías? (por ej. , comparte las poesías o cuentos que leyó en la escuela; lee o pretende leer libros de su biblioteca)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... intenta leer en las situaciones cotidianas? (por ej., carteles de la calle, carteles de comercios, cajas de cereales, periódicos, revistas, publicidades en laTV)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... intenta hablar o volver a contar los cuentos o poesías que escuchó en la escuela?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... intenta leer junto con usted las partes favoritas del cuento y oraciones que se repiten una y otra vez?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lo observa cuando lee (libros, revistas, cartas, periódicos, recetas, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... conoce alguna canción infantil de memoria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... conoce los sonidos de alguna de las letras?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Consejos sobre Lectura

Leer un libro a sus niños es una experiencia divertida e interesante. Debería ser parte de la rutina familiar diaria. Es la forma más importante en la cual los padres pueden ayudar a sus niños a aprender a leer.

ANTES de leer un cuento:

- Presente el libro, hable sobre la portada, el título, el autor y el dibujante.
- Mire las imágenes para descubrir de qué trata el cuento.
- Hable sobre las palabras nuevas o especiales en el cuento.
- Hable sobre los lugares, personas y cosas en el cuento que su niño/a conoce.
- La introducción deber ser simple y rápida.

DURANTE la lectura del cuento:

- Déle tiempo a su niño/a para que mire y hable de las imágenes. (Las fotos e ilustraciones son muy importantes.)
- Hable con su niño/a sobre los personajes y eventos del cuento.
- Hágale preguntas: Que crees que está pasando? Cómo te sentirías si esto te pasara? Que pasará luego? (predicción)
- Alguna vez harías eso?
- Pensaste que esto pudiera pasar?
- Permita a su niño/a realizar preguntas mientras lee y responda a sus preguntas.
- Acepte las respuestas de su niño/a y sea positivo/a sobre las mismas.

DESPUÉS de leer el cuento:

- Vuelva al comienzo y permita que su niño/a de vuelta las páginas y comparta sus comentarios o preguntas con usted.
- Haga que su niño/a vuelva a contarle el cuento.
- Compare las situaciones del cuento con experiencias de su niño/a. Podrías hacer eso? Alguna vez te ha pasado esto? Alguna vez has hecho eso?

Los padres pueden ayudar en este proceso:

- dándole a su niño una gran cantidad de libros, de ficción y no-ficción, canciones infantiles y cuentos de hadas.
- regalándole libros a su niño/a a lo largo del año.
- dándole una tarjeta para biblioteca y usándola regularmente.
- brindándole un lugar especial a su niño/a para que guarde sus libros.
- ayudando a su niño/a a que cuide los libros.
- haciendo que la lectura sea parte de su rutina diaria.
- aceptando cuando su niño/a "hace como que" lee.
- dándole un lugar de lectura cómodo y tranquilo.
- dándole una gran cantidad de material de lectura (revistas, periódicos, recetas).
- señalando las letras en el entorno (carteles, cajas de cereales, restaurantes).
- leerle el cuento favorito a su niño/a una y otra vez.
- permitiendo a su niño/a que elija el cuento que quiera escuchar.
- jugando juegos de rimas con su niño/a (por ej., combinando las imágenes u objetos que riman).
- jugando con su niño a que nombre objetos o lugares que comienzan con un sonido específico (por ej., el primer sonido de su nombre).

Su Niño/a ...

	Si	No Aún
...usa palabras para resolver problemas cuando está enojado o frustrado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...usa palabras como "por favor", "gracias" y "perdón"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...intenta realizar nuevas tareas sabiendo que está bien equivocarse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hace cosas por sí mismo/a (por ej., se viste solo/a, recoge sus juguetes y pertenencias, se hace cargo de sus necesidades)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...toma turnos y logra compartir con éxito?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...interactúa adecuadamente con sus pares y tiene amigos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...solicita ayuda cuando la necesita?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...realiza una actividad hasta completarla (por ej., termina de ver una película, construye algo con bloques/legos)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...sigue las directivas que usted le da?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cumple con las reglas, límites y rutinas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...interactúa adecuadamente con los adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respeto los derechos, la propiedad y sentimientos de los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

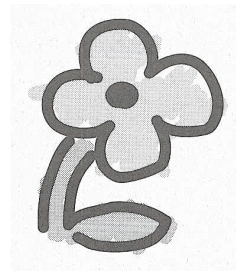
Consejos de Desarrollo Social y Emocional

Los niños deben estar socialmente preparados para la escuela. Los padres pueden ayudar a sus niños a prepararse para la escuela, dándoles la oportunidad de ser parte de un grupo de niños, ya sea en un patio de juegos o aula de preescolar.

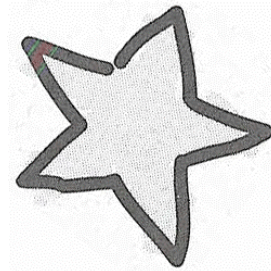
Los niños deben saber cómo: tomar turnos, hacer compromisos, acercarse a niños que conoce, obedecer a las personas con autoridad (directores y maestros) y en general ser amable con los demás.

Los padres pueden ayudar en este proceso:

- Recordando que la disciplina es enseñarle a su niño/a cómo debe comportarse y no castigarlo/a por su mala conducta, y recordando demostrarle amor a su niño/a y hacerle saber que lo que a usted le desagrada es su mala conducta.
- Teniendo expectativas altas y realistas, apropiadas para su niño/a. Entendiendo las limitaciones de su niño/a.
- Permitiendo que su niño/a sepa exactamente lo que usted espera de él/ella.
- Permitiendo que su niño/a sepa lo que DEBE hacer, así como lo que NO debe hacer.
- Tratando a su niño/a y a los demás con respeto, y siendo un buen ejemplo.



- Teniendo una actitud positiva mediante elogios y palabras de aliento. Aceptando los esfuerzos de su niño/a sin criticar.
- Demostrándole su amor y diciéndole "Te quiero!" con frecuencia a su niño/a.
- Dándole abrazos y sonrisas, y pasando momentos felices juntos.
- Ayudando a su niño/a a encontrar palabras para describir sus sentimientos.
- Permitiendo que su niño/a sepa que todos los sentimientos son correctos.
- Enseñándole formas aceptables de expresar sus sentimientos.
- Diciéndole a su niño/a cuando hace las cosas bien.
- Permitiendo que su niño/a se vista diariamente, elija su ropa y cuide de sus necesidades personales cuando sea posible.
- Contándole a su niño/a las cosas divertidas que recuerda de la escuela.
- Estableciendo que aprender es bueno, divertido e importante.
- Alentando a su niño/a a intentar nuevas tareas y apoyarlo/a aún cuando no tenga éxito.
- Dándole oportunidades a su niño/a para que tenga contacto con otros niños, jugando en grupo, yendo a la biblioteca para escuchar cuentos o jugando en el parque.
- Describiendo formas en las cuales su niño/a puede resolver sus desacuerdos con otros.
- Demostrando a su niño/a cómo debe ser un amigo.
- Enseñándole el uso de palabras tales como por favor, gracias, y perdón.
- Dándole a su niño/a pequeñas responsabilidades en su casa (haciendo la cama, recogiendo los juguetes, vaciando los cestos de basura, cuidando de las mascotas, ayudando con el cuidado del jardín). Haciéndole saber a su niño/a que usted lo respeta por el hecho de ser responsable.



Sugerencias Para el Primer día de Clases

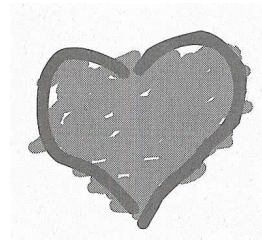
Sugerencias de los Maestros de Jardines de Infantes del Condado de Pinellas:

- Visite la escuela y el aula antes del primer día de clases.
- Entrevístese con el maestro antes del primer día de clases.
- Comience la rutina de "irse a dormir/levantarse" una semana antes de iniciar la escuela.
- Asegúrese de que su niño/a desayune bien.
- Deje que su niño/a tome el autobús el primer día de escuela (si esa será la rutina diaria). Puede esperar la llegada del autobús en la escuela.
- Hable sobre las reglas de la salida. Investigue si el maestro de su niño/a utiliza algún procedimiento especial de salida.
- Coloque etiquetas con el nombre de su niño/a en TODOS sus efectos personales.
- Coloque el dinero que su niño/a lleva a la escuela en un sobre que contenga su nombre e indique para qué es el dinero.
- Asegúrese de que su niño/a use vestimentas que le permitan ir al baño con facilidad.
- Déle un lugar especial de la casa a los materiales escolares (mochila, notas, dinero del almuerzo).
- Hágase tiempo todos los días para hablar con su niño/a de su día en la escuela.
- Pregúntele a su niño/a cómo fue su primer día en la escuela *¿"Cuál fue tu parte favorita del día? ¿Qué aprendiste hoy? Cuéntame sobre tus amigos"*.
- Consulte con el maestro de su niño/a o con la escuela antes de comprar provisiones.
- Los maestros están muy ocupados supervisando a los niños durante el ingreso y la salida. Ese no es un buen momento para hablar con el maestro.

Choice Información sobre Inscripción

ESCUELAS DEL CONDADO DE PINELLAS

Si está planeando inscribir a su niño/a en un jardín de infancia público el próximo año, debe registrarlo en un lugar dentro del área de asistencia en la que vive. Los padres también pueden solicitar los programas de atracción escolar de todo el condado (countywide magnet) o de escuela elemental. Los padres deben preregistrar a su niño/a en el Centro de Información y Educación para Familias y enviar una solicitud durante el periodo de solicitud del primero de septiembre al primero de noviembre. Un proceso de correspondencia por computadora asigna una escuela elemental a los estudiantes. Los padres luego completan el proceso de inscripción en la primavera, en la escuela asignada a su niño/a. Nota: El Departamento de Asignación Estudiantil asignará a los estudiantes que no se hayan inscrito y no hayan presentado una solicitud para el primero de noviembre.



Deberá traer la siguiente documentación al Centro de Información y Educación para Familias para preregistrar a su niño/a:

- Certificado de Nacimiento** (original o copia certificada de otra prueba de nacimiento). Los niños deben tener 5 años de edad cumplidos hasta el primero de septiembre del año en que comienzan el jardín de infancia.
- Prueba de Residencia** (una cuenta de servicios públicos o contrato de alquiler que incluya el nombre y domicilio del padre o tutor.)
- Número de Seguro Social del Niño/a** (opcional, pero recomendable).

Para mayor información, visite www.pinellaschoice.org llame al Centro de Información y Educación para Familias

1101 Marshall St.
Clearwater
727-298-2858

3420 Eighth Av. South
St. Petersburg
727-552-1595

Una vez que se le asigne una escuela, deberá registrar a su niño/a en la escuela y traer la siguiente documentación:

- Certificado de Inmunizaciones de Florida** –debe estar actualizado e incluir las fechas específicas (mes/día/año) en las que se dieron las inmunizaciones.
- Examen Físico** firmado por un médico matriculado (dentro de los 12 meses previos a la inscripción).

